

**PENGEMBANGAN MEDIA REWIS (*READING AND WRITING
SKILLS*) UNTUK ANAK KESULITAN BELAJAR
DISLEKSIA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

ROSALINA DEWY MARRIS PRIMADANA

NIM: 201610430311291

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JULI 2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA REWIS (*READING AND WRITING
SKILLS*) UNTUK ANAK KESULITAN BELAJAR
DISLEKSIA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

ROSALINA DEWY MARRIS PRIMADANA

NIM: 201610430311291

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JULI 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA REWIS (*READING AND WRITING SKILLS*)
UNTUK ANAK KESULITAN BELAJAR
DISLEKSIA DI SEKOLAH DASAR**

OLEH:

ROSALINA DEWY MARRIS PRIMADANA

201610430311291


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 7 Juli 2020

Menyetujui,

Pembimbing I,


Bustanul Arifin, M.Pd
NIP. 0701068206

Pembimbing II,


Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
NIP.

LEMBAR PENGESAHAN


**PENGEMBANGAN MEDIA REWIS (*READING AND WRITING SKILLS*)
UNTUK ANAK KESULITAN BELAJAR
DISLEKSIA DI SEKOLAH DASAR**

**ROSALINA DEWY MARRIS PRIMADANA
201610430311291**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 14 Juli 2020


Dekan FKIP,



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

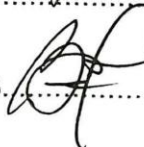
Dewan Penguji :


1. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosalina Dewy Marris Primadana
Tempat, tanggal lahir : Tuban, 22 Februari 1998
NIM : 201610430311291
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Rewis (*Reading And Writing Skills*) Untuk Anak Kesulitan Belajar Disleksia Di Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6 Juli 2020



Rosalina Dewy Marris Primadana

MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ
وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا
وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُعْظِمْ لَهُ أَجْرًا

“Barangsiapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka. Dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, maka Allah akan mencukupkan keperluannya. Barangsiapa yang bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah. Barangsiapa yang bertaqwa pada Allah akan dihapuskan kesalahan-kesalahannya dan akan dilipat gandakan pahalanya”
(QS. Ath-Thalaq: 2-5).

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah, Ibu dan adik-adikku yang aku sayangi, terimakasih atas semua yang telah membimbing, menyayangi, mendukung dan mendo'akan untuk masa depanku
2. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran serta masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi
3. Ibu Nafi Isbadrianiyngtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran serta masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi
4. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Malang yang telah membimbing penulis dalam menuntut ilmu
5. Sahabat tercinta yang selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan
6. Teman-teman mahasiswa PGSD F angkatan 2016 yang selalu memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

ABSTRAK

Dewy M.P, Rosalina. 2020. *Pengembangan Media REWIS (Reading and Writing Skills) untuk Anak kesulitan Belajar Disleksia Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan belajar, Media REWIS, Membaca

Kesulitan belajar disleksia merupakan suatu kesulitan belajar yang memiliki kendala seperti terjebak dalam dunia yang penuh dengan tulisan yang tidak dimengerti. Berdasarkan hasil observasi dan analisis kebutuhan ditemukan siswa yang mengalami kesulitan membaca dan membedakan huruf yang bentuknya hampir sama. Maka dari itu, diperlukan suatu media yang nyata untuk membantu siswa dalam belajar membaca dan menulis. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media berupa media REWIS (*Reading and Writing Skills*) untuk anak kesulitan belajar disleksia yang dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep membaca dan menulis pada siswa kelas I SDN Sumbersari 2 Malang yang valid secara teoritis dan praktis dalam implementasi.

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE memiliki 5 tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, evaluation*. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Sumbersari 2 Malang dengan pelaksanaan uji coba produk melibatkan dua siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa komentar dan saran perbaikan produk dari ahli media dan materi pembelajaran, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket validasi ahli media, ahli materi dan respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media REWIS (*Reading and Writing Skills*) layak digunakan dalam proses pembelajaran. Media REWIS mempunyai kriteria baik dari segi kesesuaian materi dan kepraktisan media. Hal tersebut dibuktikan dari hasil validasi media mendapatkan presentase 86,76% yang artinya media sangat layak, tanpa revisi. Sedangkan validasi ahli materi yang pertama mendapatkan presentase 60,52%. Validasi materi yang kedua memperoleh presentase 67,1% dan validasi materi yang terakhir memperoleh presentase 90,78% yang artinya sangat layak, tidak perlu revisi. Media REWIS juga mendapatkan respon positif dari siswa dilihat dari respon siswa saat uji coba media yang dilakukan pada kedua siswa inklusi yang mengalami kesulitan belajar membaca di SDN Sumbersari 2 Malang diperoleh presentase 100% dari hasil respon siswa yang artinya media sangat layak, tanpa revisi. Dari hasil kevalidan secara teoritis dan praktis dapat disimpulkan bahwa media REWIS (*Reading and Writing Skills*) layak digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Dewy M.P, Rosalina. 2020. *Development of REWIS (Reading and Writing Skills) Media for Children with Learning Difficulties Dyslexia in Primary School*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Malang. Advisor (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd.

Keywords: Learning difficulties, REWIS Media, Reading

Dyslexia learning difficulties are learning difficulties that have obstacles such as being trapped in a world full of writing that is not understood. Based on the observation and needs analysis found students who have difficulty reading such as spelling and distinguishing letters with almost the same shape. Therefore, students need real media to help make it easier for students to learn read and write. This study aimed to develop and produce interesting learning media, wich is Rewis media (Reading and Writing Skills) for children with difficulty learning dyslexia, that can facilitate students to easily understand the concept learn to read and write for 1rd grade students at SDN Summersari 2 Malang which are theoretically and practically valid in implementation.

This research used from ADDIE development model wich is a type of Research and Development (R&D). There are 5 development steps: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Subject in this research are two students in the 1rd grade at SDN Summersari 2 Malang. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative analysis techniques. Qualitative data in the form of comments and suggestions for product improvement from media experts and learning materials, while quantitative data obtained from the validation of the media expert questionnaire, subject matter experts and student responses.

The results showed that the REWIS media (Reading and Writing Skills) is suitable for use in the learning process. REWIS media have criteria both in terms of material suitability and practicality of the media. Based on the results of the validation of media experts get a percentage of 86.76% which means the media is very feasible, without revision. While the validation of the first material expert obtained a percentage of 60.52%. The second material validation gets a percentage of 67.1% and the final material validation gets a percentage of 90.78% which means it's very feasible, no need for revision. REWIS Media also received a positive response through a student questionnaire during a media trial conducted on two inclusion students who had difficulty learning dyslexia at SDN Summersari 2 Malang obtained a percentage of 100% which means it was very feasible, without revision. From the results of theoretical and practical validity it can be concluded that the media REWIS (Reading and Writing Skills) is suitable for use in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena telah memberikan segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya skripsi dengan judul “Pengembangan Media REWIS (*Reading and Writing Skills*) untuk Anak Kesulitan Belajar Disleksia di Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahawa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah mendukung dalam pengurusan skripsi
2. Ibu Dyah Worowirastrri, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang yang telah mendukung dalam pengurusan pengerjaan skripsi
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran serta masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi
4. Ibu Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran serta masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi
5. Ibu Sri Utami, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sumbersari 2 Malang yang berkenan memberikan ijin penelitian
6. Ibu Erika Dwi Lestari, S.Psi selaku Guru Inklusi SDN Sumbersari 2 Malang yang telah memberikan ijin dan arahan untuk penelitian
7. Ayah, Ibu dan adik-adikku tersayang yang senantiasa mendo’akan dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi
8. Sahabat tercinta yang selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan

9. Teman-teman mahasiswa PGSD F angkatan 2016 yang selalu memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun terkait penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Malang, 3 Februari 2020

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan..... | 5 |
| 1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan..... | 5 |
| 1.5 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan | 7 |
| 1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan | 8 |
| 1.7 Definisi Operasional | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Kajian Teori | 10 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan..... | 22 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN..... | 26 |
| 3.1 Model Penelitian dan Pengembangan..... | 26 |
| 3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan..... | 27 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 30 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 31 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 39 |
| 4.2 Pembahasan | 55 |
| BAB V PENUTUP..... | 60 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 60 |
| 5.2 Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |

DAFTAR TABEL

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Kompetensi Dasar Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1 | 6 |
| Tabel 1.2 Tujuan Pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1..... | 6 |
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terbaru dan Terdahulu | 24 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara | 32 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Ahli Media..... | 33 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Ahli Materi | 34 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Penilaian Angket Respon Siswa..... | 35 |
| Tabel 3.6 Kategori Penilaian Skala Likert | 36 |
| Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Data Angket Ahli Media dan Materi..... | 37 |
| Tabel 3.8 Kategori Penilaian Skala Guttman | 37 |
| Tabel 3.9 Interval Tingkat Hasil Respon Siswa..... | 38 |
| Tabel 4.1 KD dan Indikator Tema 5 Subtema 1 Kelas 1 SD | 41 |
| Tabel 4.2 Pedoman Penggunaan Media | 42 |
| Tabel 4.3 Desain Media REWIS | 43 |
| Tabel 4.4 Desain Buku Panduan Media REWIS | 44 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media..... | 46 |
| Tabel 4.6 Saran dan Komentar dari Ahli Media | 47 |
| Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama | 47 |
| Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua..... | 48 |
| Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Ketiga | 50 |
| Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa setelah Penggunaan Media..... | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Desain Media REWIS | 7 |
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar 3.1 Model Desain Pembelajaran ADDIE | 27 |
| Gambar 4.1 Mengenalkan media REWIS kepada siswa..... | 51 |
| Gambar 4.2 Siswa belajar mengeja suku kata berdasarkan gambar | 52 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian..... | 66 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara Kebutuhan Media | 67 |
| Lampiran 3. Lembar Observasi Kebutuhan Media | 69 |
| Lampiran 4. Surat izin validasi media..... | 71 |
| Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Media | 72 |
| Lampiran 6. Surat Izin Validasi Materi | 76 |
| Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Materi..... | 77 |
| Lampiran 8. Lembar Angket Respon Siswa | 89 |
| Lampiran 9. Rancangan/Desain Media..... | 92 |
| Lampiran 10. Data Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca..... | 97 |
| Lampiran 11. Dokumentasi..... | 99 |
| Lampiran 12. Surat Keterangan dari Sekolah | 101 |
| Lampiran 13. Hasil Deteksi Plagiasi..... | 102 |
| Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 103 |

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, I. 2016. *Kesulitan Membaca Kata pada Anak Disleksia Usia 7-12 tahun di Sekolah Inklusif Galuh Handayani Surabaya*. Skripsi. Surabaya: UNAIR.
- Arsyad, A. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Feronika, L & Hartini, S. 2016. *Studi analisis tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) serta Upaya Mengatasinya pada Siswa VB SD Muhammadiyah 22 Sruri Surakarta*. (online). (<http://eprints.ums.ac.id>), diakses 1 November 2019.
- Hamalik, O. 2010. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bhakti.
- Istikomah, L. 2018. *Pengembangan Media Flanel Catung (Membaca Berhitung) Tema Kegemaranku Subtema Gemar Berolahraga Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar*, 2 (2). (online), (<http://jurnal.unimed.ac.id>), diakses 16 Oktober 2019.
- Khoriri, F, A. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Puzzle Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Kelas 1 Sekolah Dasar*. Skripsi. Surakarta: UMS.
- Majid A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masyitah. 2018. *Efektifitas Stimulasi Visual menggunakan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Disleksia di Sekolah Dasar Negeri Tlekung 2 Batu*. Tesis. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Mulyono, A. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

- Ngong, A, A. 2019. *Effectiveness of Multisensory Learning Approach in Teaching Reading to Pupils with Dyslexia in Ordinary Primary Schools in Bamenda III Sub Division, Mezam Division, of the North West Region of Cameroon*, 3 (5). (Online), (<http://pdfs.semanticscholar.org>), diakses 19 Januari 2019.
- Pratiwi, D, A. 2018. *Pengembangan Media Komputar Bacitung (Komedi Putar Membaca dan Berhitung) untuk Anak Tuna Grahita Ringan*. Skripsi. Malang: UMM.
- Pribadi, B.A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rumidjan, dkk. 2017. *Pengembangan Media Kartu Kata untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD*, 26 (1). (online), (<http://journal2.um.ac.id>), diakses 11 Oktober 2019.
- Rusydiah dan Mudlofir. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saadah, V, N. & Hidayah, N. 2013. *Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia*, 1 (1). (online), (<http://neliti.com>), diakses 8 Oktober 2019.
- Sadirman, A.S, dkk. 2003. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekomdikbud & Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setyosar, P. 2012. *Metode Penelitian dan pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Shanty, T. 2012. *Ayo Belajar Membaca Belajar Membaca untuk Anak Disleksia*. Jogjakarta: Javalitera.
- Slamet. 2008. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Subini, N. 2013. *Mengatasi kesulitan Belajar pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.

- Sudjana dan Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Thompson, J. 2010. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Van Tiel, J.M. 2008. *Anakku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenada.
- Wahono, R.S. 2006. *Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran*, (online), (<http://romisatriawahono.net/2006/06/21/aspek-dan-kriteria-penilaian-media-pebelajaran/>) diakses pada 27 Desember 2019.
- Wiyani, A.N. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.